

**Анализ**  
**годового плана образовательной деятельности МБДОУ**  
**«Детский сад № 62» г. Находка за 2024 – 2025 год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский № 62» г.Находка осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральной программой (ФОП) (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);

- ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", вступившим в силу с 01.01.2021г.

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20» от 28.09.2020 с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации .

- Образовательная деятельность строится на основе разработанной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 62» г. Находка, в соответствии с ФОП ДО, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день учреждение полностью укомплектовано и успешно функционирует. В основном, МБДОУ посещают воспитанники прилегающего микрорайона.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами( СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

В 2024-2025 году образовательную деятельность вели 8 педагогических работников:

- высшее образование имеют – 1 чел.;
- среднее профессиональное образование – 7 чел.

Квалификационный уровень педагогов:

- 1 педагог – высшей квалификационной категории;
- 2 педагога - первую квалификационную категорию,
- 5 педагогов - соответствие занимаемой должности
- Прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов, заведующий МБДОУ № 62, заместитель заведующего.

План повышения квалификации выполнен на 100%.

## Повышение теоретического уровня и деловой квалификации.

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственный
1	Прохождение курсов повышения квалификации по реализации ФОП ДО и иные: Михута С.Н. – ст. воспитатель Колосова И.В. – воспитатель Панченко Е.Л. – воспитатель Орлина Г.О. – воспитатель Прудченко А.Ю. – воспитатель Кузнецова Е.Н. – музыкальный руководитель Юшинова Е.А. – учитель-логопед	В течение учебного года	Заместитель заведующего Ермолина Л.В.
2	Аттестация педагогов: - 1 категория: 1). Панченко Е.Л. Высшая категория: 2). Михута С.Н.	Сентябрь - октябрь 2025 г.	Заместитель заведующего Ермолина Л.В.
4	Участие в работе МО, семинаров, конференций, в выставках, конкурсах, фестивалях и смотрах.	В течение учебного года	Заместитель заведующего Ермолина Л.В. Ст. воспитатель Михута С.Н.
5	Участие в проведении открытых мероприятий, педсоветов, семинаров, практикумов, творческих отчетов.	По плану	Заместитель заведующего Ермолина Л.В. Ст. воспитатель Михута С.Н.
6	Изучение и обсуждение новинок и методической литературы, периодической печати, материалов по обучению, журналов.	В течение учебного года	Заместитель заведующего Ермолина Л.В. Ст. воспитатель Михута С.Н.
7	Самообразовательная работа педагогов по индивидуальным маршрутам по вопросам образования, воспитания, оздоровления детей. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение учебного года	Педагоги
8	Участие в экспериментальной деятельности, проведении кружковой работы.	В течение учебного года	Заместитель заведующего Ермолина Л.В. Ст. воспитатель Михута С.Н.
9	Установить наставничество опытных воспитателей над молодыми специалистами.	Сентябрь 2024г.	Заместитель заведующего

			Ермолина Л.В. Ст. воспитатель Михута С.Н.
10	Участие в работе ППк.	В течение учебного года	Заместитель заведующего Ермолина Л.В. Ст. воспитатель Михута С.Н.
11	Участие в работе МО в ДОУ	В течение учебного года	Ст. воспитатель Михута С.Н.

### Повышение профессиональной компетенции

Содержание	Сроки	Ответственный
Посещение ГМО, открытых занятий, городских и региональных семинаров	В течение года	Посещение ГМО, открытых занятий, городских и региональных семинаров
Изучение новой методической литературы, публикаций	В течение года	Заместитель заведующего Ермолина Л.В. Ст. воспитатель Михута С.Н.
Обучение на курсах повышения квалификации	В течение года	Заместитель заведующего Ермолина Л.В. Ст. воспитатель Михута С.Н.

Повышение профессионального уровня педагогов - многогранный процесс, который в 2024-2025 году реализовывался через следующие формы повышения профессионального мастерства: - выступали на педсоветах - 8 человек;

- принимали участие в тематических проверках – 8 человек
- осуществляли практический показ работы с детьми - 8 человека
- участвовали в смотрах-конкурсах - 8 человек;
- участвовали в подготовке выставок детских работ - 8 человек;
- участвовали в городских, всероссийских конкурсах - 2 человек
- участие в интернет-конкурсах - 8 педагога в течение года приняли участие в конкурсах на различных образовательных порталах, что составляет 100% от всего педагогического состава.

Трудовые отношения с педагогическими работниками переведены на эффективный контракт с конкретизацией его должностных обязанностей, согласно разработанным критериям эффективной и независимой системы оценки качества предоставляемых

образовательных услуг. Вся документация по аттестации педагогических работников ведется согласно требованиям делопроизводства.

Выполняя социальный заказ государства и социума, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 62» г.Находка в 2024 – 2025 году работал над решением трех годовых задач.

Для решения поставленных годовых задач педагогический коллектив МБДОУ осуществлял работу в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие .

Содержание образовательной деятельности включало в себя: педсоветы, М, тематические проверки, открытые просмотры педагогической деятельности.

#### **Годовые задачи на 2024- 2025 год.**

**Цель:** Построение работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

- 1.Создать единое образовательное пространство оздоровления, воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, через реализацию проектов социального партнерства с семьей, с учетом специфики потребностей и интересов, возрастных возможностей обучающихся.
- 2.Систематизировать работу в ДОУ по патриотическому воспитанию посредством проектной деятельности.
- 3.Создать оптимальные условия для социализации ребенка, через сюжетно-ролевые игры.

Профессионализм и творчество педагогов ДОУ создали необходимые условия для самореализации детей, что привело к активному участию воспитанников дошкольного учреждения в конкурсах и фестивалях различных уровней:

<b>Уровень конкурса</b> Всероссийский, региональный, краевой, муниципальный)	<b>Название конкурса</b>	<b>Форма участия</b> <b>очная/заочная</b>	<b>Фамилия, имя ребенка/группа</b>	<b>Результат участия</b>
Международный творческий конкур «Осень талантов 2024»	«Талант педагога»	заочная	Манило Арсений	Диплом лауреата 1 степени

XXV городской фестиваль детского творчества	«Капельки солнца»	очная	Волошина Марьям	Диплом лауреата 3 степени
XXV городской фестиваль детского творчества	«Капельки солнца»	очная	Волошина Марьям, Койка Артём	Диплом лауреата 3 степени
XXV городской фестиваль детского творчества	«Капельки солнца»	очная	Вокальный ансамбль «Улыбка»	Диплом лауреата 3 степени
XXV городской фестиваль детского творчества	«Капельки солнца»	очная	Танцевальный ансамбль «Фантазия»	Диплом лауреата 1 степени
VII Международный творческий конкурс	«Осенняя сказка»	заочная	Волошина Марьям	Диплом лауреата 1 степени
Городской фестиваль солдатской песни	«Всегда Великая Россия непобедима и горда»	очная	Яковлева Вера	Диплом лауреата 3 степени
Городской фестиваль солдатской песни	«Всегда Великая Россия непобедима и горда»	очная	Волошина Марьям	Диплом лауреата 3 степени
Городской конкурс	«Почемучка»	очная	Волошина Марьям, Сидоренко Милана	Сертификат
Международный образовательный портал «Маам»	«Осенние фантазии»	заочная	Безноско Полина	Диплом 2 место
Всероссийский конкур «Евроко.РФ»	«Танцевальная шкатулка»	заочная	Танцевальный ансамбль «Фантазия»	Диплом лауреата 1 степени
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	«Детская песня»	заочная	Волошина Марьям, Слепухина Варвара	Диплом 1 место
Региональная олимпиада по ментальной арифметики	«ЧОН – ДЖИ»	очная	Бойко Злата	Диплом 3 место
Международный конкурс «Евроко.РФ»	«Театральная маска»	заочная	Группа «Почемучки»	Диплом лауреата 1 степени
Муниципальный конкурс	«ИнженериУм»	очная	Науменко Даша, Бойко Злата	Сертификат
XXV городской фестиваль детского творчества	«Капельки солнца»	очная	Танцевальный ансамбль «Ромашка»	Диплом лауреата 3 степени

### **Анализ качества воспитания и образования дошкольников.**

Образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена МБДОУ «Детский сад № 62» г. Находка в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природноклиматических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание образования в ДОУ реализуется по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

- Физическое;
- Познавательное;
- Речевое;
- Социально-коммуникативное;
- Художественно-эстетическое.

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

На наш взгляд, решить проблему качества дошкольного образования в ДОУ помогают

:

- использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, развивающего обучения, применение личностно-ориентированного, проблемного обучения, а также здоровьесберегающих, информационных технологий, без которых нельзя обойтись в современном обществе;
- сотрудничество с учреждениями начального общего образования по программам дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта по созданию равных возможностей для позитивной социализации детей ресурсами дополнительного образования;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
- увеличение охвата детей посещающих дошкольное учреждение дополнительным образованием, как на платной, так и на бесплатной основе;
- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей;
- внедрение дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, которые будут обеспечивать равные стартовые возможности каждому ребёнку при поступлении в школу.

Планомерное осуществление данной работы позволят ребенку реализовать свой возрастной потенциал и индивидуальность, поддержать разнотемповое продвижение ребенка в образовательном маршруте с учетом его интеллектуальных и творческих возможностей, гендерной принадлежности, т.е. *на основе его природосообразности*.

Эта работа требует от воспитателя творческого конструирования образовательного процесса, обогащения материальной развивающей среды группы.

По результатам мониторинга были выявлены следующие проблемы при моделировании развивающей предметно-пространственной среды:

- *сохранение традиционного* или формального подхода к организации пространства, его наполненности, отбору игровых и учебных материалов. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.
- *некоторая стихийность* (иногда однонаправленность) при отборе игровых и методических пособий, материалов. Безусловно, это вызвано объективными причинами (недостаточным финансированием; отсутствием ряда качественных и разнообразных материалов).

Необходимо привести в соответствие РППС, которая должна быть построена таким образом, чтобы обеспечить реализацию основной образовательной программы дошкольного образования:

- Образовательная среда должна быть построена таким образом, чтобы соответствовать особенностям каждого возрастного этапа, способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.
- Образовательная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Развивающая предметно – пространственная среда должна учитывать принцип интеграции образовательных областей.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проблему повышения качества образования невозможно решить без взаимосвязи всех специалистов детского сада с родителями, в которых мы видим не заказчиков, а участников образовательного процесса. Без семьи нельзя создать образовательную среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.

Анализ показателей динамики физического развития воспитанников позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное качество развито у детей подготовительной к школе группам. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне. В младших группах проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур.

На основании анализа предоставленных данных необходимо продолжать работу по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировать индивидуальную работу с детьми, показывающими низкие и ниже среднего результаты физической подготовленности; улучшить работу по привлечению

родителей к проведению спортивно- оздоровительных мероприятий подбирать тематический материал и практические рекомендации по пропаганде ЗОЖ детей.

*Педагогам всех групп рекомендуется подводить детей к сознательному умению быть здоровым, совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей. Для педагогического просвещения организовывать подборку методической литературы для родителей.*

#### Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»**.

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,2 на начало года ; 4,2 – на конец года.

По результатам мониторинга дети младшего возраста способны взаимодействовать с детьми в игре и коллективной работе, умеют выбирать вид деятельности в соответствии со своими предпочтениями. Кроме того, уже в младшем дошкольном возрасте к концу года заложены основы самосознания.

В старшем дошкольном возраст у ребенка сформирована потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Старшие дошкольники способны общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; имеют устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявляют и более гибко используют коммуникативные умения; способны осознать свое место в группе сверстников.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в режимных моментах, играх, образовательной деятельности. Традиционное соблюдение и выполнение режимных моментов во всех группах оказывают положительное влияние на процесс усвоения дошкольником социальных норм. К концу года воспитанники младших групп подчиняются общим правилам, выполняют просьбы и поручения воспитателя.

При организации педагогического процесса в 2025-2026 году необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Привлекать родителей к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

#### Образовательная область **«Познавательное развитие»**.

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,3 на начало года; 3,8 – на конец года.

Положительная динамика усвоения данной образовательной области прослеживается, но эта образовательная область по итогам мониторинга является проблемной. У детей недостаточно высок уровень познавательной активности. Большинство детей пассивно воспринимают новый материал, не делают логических выводов. Для повышения познавательной активности детей целесообразно в течение года проводить следующую работу: создавать обогащенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса. Также хорошие результаты дает

организация познавательного поиска детей; вовлечение в выполнение творческих заданий; интеграция многообразной деятельности; выработка у детей психологической установки предстоящей деятельности; создание проблемно-поисковых ситуаций; включение занимательности в содержание; стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения ребенка к явлениям, предметам и видам деятельности, использование адекватных средств и методов на каждом этапе формирования интереса .

Активизировать такое средство развития познавательного интереса дошкольников , как образовательная деятельность. На развивающих мероприятиях с детьми непременно должен присутствовать увлекательный материал, так как одним из средств развития познавательного интереса является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывают у детей чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им изучить любой дидактический материал.

В процессе образовательной деятельности, проводимой в игровой форме, дети малозаметно для себя осуществляют различные упражнения, где им приходится сравнивать предметы, выискивать общее и отличное в строении, свойствах объектов, делать логические выводы и умозаключения. Игра ставит дошкольников в условия поиска.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3 на начало года; 3,9 – на конец года.

Анализ усвоения данной образовательной области показал, что положительная динамика невысока. Большинство детей имеют средний уровень речевого развития. Они проявляют интерес к речевому общению. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения и в замене слова другим словом со сходным значением. У данных детей недостаточно развит словарный запас и культура речи.

Культура речи охватывает следующие аспекты развития :

- формирование знаний форм и правил речевого развития детей ;
- умение взаимодействовать с окружающим миром ;
- желание вступать в контакт .

Педагогам ДОУ на протяжении всех занятий вводить в активный словарь детей различные формы и выражения , учить использовать навыки культурного общения в процессе диалога, как со сверстниками, так и с персоналом детского сада, внимательно слушать, собеседника не перебивать его, в диалоге..

*Педагогам необходимо тщательнее планировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы о писателях, поэтах, чтение художественной литературы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.*

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Итоговый балл усвоения по образовательной области - 3,1 на начало года; 4- на конец года.

С детьми младшего возраста в перспективе целесообразно больше внимания уделять индивидуальной работе, учить детей умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в средние листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Детей старшего возраста подводить к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращать их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Несмотря на положительные результаты в певческой и инструментальной деятельности, хотелось бы обратить внимание на чистоту интонирования детей, которые, к сожалению, среди всех остальных вокальных навыков находятся на достаточно низком уровне; в инструментальной деятельности более пристального внимания требует умение детей слышать друг друга во время игры.

**Итоговый балл по усвоению программы на начало года составлял 3,1; к концу года - 3,9**

#### **Организация дополнительных образовательных услуг**

В целях удовлетворения запросов родителей на качественное дошкольное образование, а также реализации программы по поддержке и развитию одарённых детей по развитию творческих музыкальных и художественных способностей детей в МБДОУ реализовывались следующие дополнительные образовательные услуги кружковой формы организации на *платной основе*:

- Волшебная кисточка (художественно-эстетическое развитие)
- Шаг за шагом (степ)

Дополнительными образовательными услугами на платной основе было охвачено 16 человек (Подготовка к школе). Дополнительными образовательными услугами на бесплатной основе (кружковая работа) охвачено 50% воспитанников.

#### **Система взаимодействия с родителями**

Работа с родителями воспитанников велась согласно годовому плану. Содержание и формы работы с родителями тщательно продумывались. Был организован клуб «Я – родитель»

Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи помогло установить между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество – важнейшее условие продуктивной работы. Для составления полной картины в начале года было проведено социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи.

Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия проходило посредством сообщения им знаний, информации, которые интересны для них. Анкетирование: «Удовлетворённость работой ДОУ», показало следующие результаты.

В анкетировании приняло участие 120 родителей, дети, которых посещают МБДОУ «Детский сад № 62» г. Находка.

Проанализировав анкеты сделали вывод, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Удовлетворенность составила 84%.

Выявлено, что удовлетворенность специальной работой по адаптации детей (беседы, консультации, семинары-практикумы с родителями) составила 83%.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду (дисциплина, питание, гигиенические процедуры и др.) Удовлетворенность составила 72%.

Для удобства родителей в детском саду оборудованы: информационные стенды, уголки специалистов. Удовлетворенность 80%.

Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Показатель удовлетворенности составил 96%.

65% считают, что сотрудники детского сада регулярно интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (анкетирование, беседы).

80% родителей удовлетворены уходом, воспитанием и обучением, которые получают дети в дошкольном учреждении.

65% родителей считают, что в процессе воспитания и обучения педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка.

85% родителей удовлетворены работой персонала детского сада.

96% родителей отметили, что им нравится помещение детского сада.

25 % родителей отметили, что они не удовлетворены территория детского сада

#### *Выводы по результатам анализа анкет*

Удовлетворенность родителей в полной мере составляет 80%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Необходимо активно использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время.

Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- конструирование педагогической деятельности с учетом социального запроса;
- активное участие родителей в жизни детского сада
- деятельность родителей по пропаганде и рекламе деятельности ДОУ в микрорайоне;
- наличие положительных отзывов о работе ДОУ.

Анализируя работу с родителями, можно сказать, что детский сад и семья открыты друг для друга и помогают раскрытию способностей и возможностей детей.

Родители ДОУ - активные участники мероприятий, помощники воспитателя и администрации ДОУ, непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса своих детей.

Огромной популярностью пользуются у родителей дистанционные конкурсы и флэшмобы, результаты и видеоматериалы которых они размещают в официальной группе ДОУ в ВК.

### *Ресурсы, которые использовали*

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада в «ВКонтакте»
- платформа Сферум, предоставляющая возможность коммуницировать всем участникам воспитательно-образовательного процесса и сочетающая в себе все необходимые для учебного процесса функции

### *Формы взаимодействия с родителями*

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- тематические видеоконсультации
- видеозаписи тематических мастер-классов
- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в «ВКонтакте»

### **Укрепление материально-технической и финансовой базы**

Для реализации детских интересов и способностей в 2024 - 2025 году производилось обогащение и пополнение материально-технической базы, куда вошли следующие мероприятия, включающие ремонтные работы и закупку оборудования.

1.	Канцтовары
2.	Сантехника
3.	Ковер
4.	Моющие средства, бытовая химия
5.	Мягкий инвентарь
6.	Огнетушитель
7.	Посуда
8.	Хозяйственные товары
9.	Спецодежда
10.	Строительные материалы (краска)

**На основе анализа годового плана образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 62» г. Находка за 2024-2025 год, можно сделать следующие общие выводы:**

- совершенствуется образовательная деятельность ДОО, созданы оптимальные условия для всестороннего развития воспитанников, сохранению и укреплению их физического и психического здоровья; наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование (на платной основе);

- педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

**Признать работу педагогического коллектива по реализации образовательной программы и выполнению годовых задач 2024-2025 года удовлетворительной.**