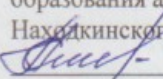


Согласовано:

Заместитель начальника управления
образования администрации
Находкинского городского округа
 С.Ю. Александрова

Утверждено:

Приказом от 25.08.2025 № 68-од
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 62» г. Находка
О.М. Марьина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 62»
г. Находка на 2025 – 2030гг.

г. Находка, 2025г.

Основная часть программы развития МБДОУ «Детский сад № 62» г. Находка

1. Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 62» г. Находка

Статус программы развития	Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 62» г. Находка на 2025-2030 годы является локальным нормативным актом, определяющим ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
Разработчики Программы	Программа разработана коллективом в составе творческой группы педагогов под руководством заведующего МБДОУ – О.М. Марьиной, а также заместитель заведующего – Л.В. Ермолина.
Основания для разработки программы	Главными основаниями для разработки Программы развития стали: Федеральные: ✓ Конституция Российской Федерации ✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.7ч.3ст.28) ✓ Конвенция о правах ребёнка ✓ Федеральный закон от 23.06. 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» ✓ Семейный кодекс РФ ✓ ФГОС ДО ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования Указы Президента РФ: ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г» ✓ Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей» ✓ Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации" ✓ Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030г» ✓ Указ Президента РФ от 05.05.2024 № 314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» ✓ Устав МБДОУ № 62 г. Находка ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 ✓ Устав МБДОУ № 62 г. Находка
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ № 62 г. Находка и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
Цель программы:	Обеспечение качественного образования в МБДОУ № 62 г. Находка в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных

	на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Направление программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ № 62 г. Находка и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
Задачи программы	1. Создать оптимальные условия, внедрения форм и методов организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства. 2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, направленных на реализацию ФОП ДО, прохождение аттестации, обобщение педагогического опыта, участие методических объединениях, семинарах, конференциях. 4. Осуществлять комплексный подход к воспитанию патриотизма и духовно-нравственных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, приобщению дошкольников к культуре родной страны–России и привязанности к своей малой Родине. 5. Создать дополнительные условия для эффективного развития потенциала детей путем передачи опыта наставника наставляемому (ребенок-ребенок).

Ожидаемые результаты реализации Программы	Планируемые результаты: ➤ Заложить основу патриотического воспитания у детей, сформировать устойчивый интерес к новой информации о том, что его окружает, о семье, о родном городе и районе. ➤ Повышение основ патриотического воспитания у детей через работу с семьей, через связь поколений. ➤ Повышение компетентности родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей. ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников. ➤ Совершенствование педагогической работы и профессионализма педагогов в МБДОУ № 62 г. Находка ➤ Повышение уровня квалификации педагогических кадров. ➤ Рост уровня компетенции педагогов в контексте реализации требований ФОП ДО и профессионального стандарта «Педагог». ➤ Повышение качества реализации ФОП ДО. ➤ Творческая самореализация педагогов в профессиональной деятельности. ➤ Создание системы сопровождения воспитанников направленных на развитие творческих способностей через наставничество. ➤ Создание программы по детскому наставничеству ➤ Достижение показателей выполнения муниципального задания: не менее 95 %.
Система организации Контроля и информационной открытости реализации Программы	1 Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация МБДОУ. · Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. 2 Участники экспертизы качества мероприятий реализуемой Программы: Управление образования администрации Находкинского городского округа, педагоги МБДОУ, представители родительского сообщества. 3 · Методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса: сбор, обработка, анализ статистической, справочной и аналитической информации и оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
Срок и этапы реализации программы	Программа разработана на 2025 - 2030 годы и будет реализована в три этапа: I этап - подготовительный (2025 г.) <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап - реализации (2026 г.- 2029 г.) <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап - обобщающий (2030 г.) <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным

2. Информационно - аналитическая справка

Полное наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 62» г. Находка
Сокращенное наименование МБДОУ	МБДОУ «Детский сад № 62» г. Находка
Место нахождения МБДОУ	692918, Приморский край, г. Находка, ул. Дзержинского, 11
Учредитель	В соответствии с Уставом МБДОУ от 2015 г. (с изменениями)
Предмет деятельности МБДОУ	Реализация ФОП ДО, присмотр и уход за детьми.
Вид деятельности	-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития воспитанников; - воспитание у воспитанников чувства патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - сотрудничество с информационно-методическим центром «Развитие», для разработки и внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс МБДОУ
Лицензия	№ 951 от 26 декабря 2011, бессрочная
ОГРН	1022500716259
ИНН	2508022343
Телефон	8 (4236) 74-70-16
Режим работы	понедельник-пятница с 07.30-18.00;
Адрес электронной почты	d_cad62_nakhodka@bk.ru
Сайт	http://мбдоу62.рф
Социальное партнерство	НБУ Информационно- методический центр «Развитие» УО НГО «Центральная детская и юношеская библиотека г. Находка».

	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» (МАОУ «СОШ №8»); Муниципальное автономное учреждение культуры «Дом молодёжи» Находкинского городского округа (МАУК «Дом молодёжи» НГО) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Городская детская хоровая школа" Находкинского городского округа.
Финансирование Программы	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Сроки реализации Программы	2025 – 2030гг.

Информация об эффективности работы МБДОУ «Детский сад № 62»

Эффективность работы МБДОУ «Детский сад № 62» г. Находка осуществлялась на основе показателей и критериев качества образования Приморского края и выполнение муниципального задания.

Показатель качества муниципального задания в МБДОУ «Детский сад № 62»

2024 год	2025 год
83,1 %	85,2%

Показатели и критерии качества образования в МБДОУ «Детский сад № 62»

Показатель	Критерии оценки: соответствует/частично/не соответствует
Качество образовательной программы	Соответствует:
Качество содержания образовательной деятельности (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	- наличие обязательной части ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений; - соответствие целевого, содержательного и организационного разделов; - текст программы в открытом доступе (печатный и электронный вариант, на сайте МБДОУ № 62). Социально-коммуникативное развитие. Соответствует: - наличие парциальной программы по социально-коммуникативному развитию:

	Л.В. Коломийченко «Дорогою добра»; - наличие рабочей программы по воспитанию; - применение новых технологий: детское сообщество, утренний и вечерний круг, детское наставничество, технологии эффективной социализации по Н.П. Гришаевой. - реализуется работа по созданию среды в группе для эмоционального развития: «Я пришел!», «Центр уединения»; - участие воспитанников в социально-сетевом проекте «Шагаем вместе»; - в группах размещены информационные материалы о принятых правилах коммуникации; - участие детей в праздниках, квестах, мастерских. Частично: - участие детей в конкурсном движении на уровне ДОУ, города, региона. Познавательное развитие. Соответствует: - Использование технологии «Говорящий детский сад»; - С.Н. Николаева «Юный эколог», - Г.П. Поварницына «Финансовая грамотность в детском саду»; - реализуется работа по созданию предметной среды в группах по центрам активности; - активные центры по экспериментированию, «математический куб», лепкуб, лепбуки, «говорящие стены, окна»; - предусмотрена возможность наблюдения и экспериментирования на территории МБДОУ; - участие старших дошкольников в муниципальном конкурсе «Шаги в науку», «Почемучки». Частично: - частично доступны экскурсии по городу, - частичное привлечение партнёров для
--	--

	расширения и углубления различных представлений об окружающем мире; - частичное участие родителей в познавательной активности детей; - частичное участие детей в конкурсном движении на уровне ДООУ, города, региона.
--	---

	- реализуется работа по созданию предметной среды в группах по центрам активности; - активные центры по экспериментированию, «математический куб», лепбуки. «говорящие стены»; - предусмотрена возможность наблюдения и экспериментирования, на территории МБДОУ; - участие старших дошкольников в муниципальном конкурсе «Шаги в науку» Частично: - частично доступны экскурсии по родному городу, краю; - частичное привлечение партнёров для расширения и углубления различных представлений об окружающем мире; - частичное участие родителей в познавательной активности детей; - частичное участие детей в конкурсном движении на уровне ДООУ, города, региона. Речевое развитие. Соответствует: - наличие парциальных программ: - О.Л. Соболева «Радуга речи», - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду»; - применение новых технологий: мнемотехника, мнемодорожки; технологии «Вхождения в картину», «Фонарик» по О.Л.Соболевой, метод быстрого заучивания стихотворения
--	---

	по С. Плахотникову
	- реализуется работа по созданию центров в группах по речевому развитию; - участие детей в конкурсе чтецов на уровне ДОУ. Частично: - частичное участие детей в конкурсном движении, на уровне города, края; - - частичное участие родителей в речевой активности детей; - частично реализуется работа по ЗКР. Художественно-эстетическое развитие. Соответствует: - наличие парциальной программы: И.А. Лыкова «Цветные ладошки»; - наличие программы по дополнительному образованию «Волшебная кисточка»; - применение новых технологий: мастер-классы, творчески мастерские, клубные часы. - реализуются творческие занятия, проекты и мероприятия, направленные на ознакомление с миром искусств.: «Музыка», «Как мы рисуем»; - участие детей в конкурсном движении на уровне ДОУ. Частично: - частичное участие родителей в художественно-эстетической активности детей; - частичное участие детей в конкурсном движении на уровне края, города Физическое развитие: Соответствует: - наличие парциальной программы: - Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; - формирование представлений о здоровом

	образе жизни строится на основе детских интересов; - педагоги совместно с детьми участвуют в двигательной активности, развивающей координацию движений (танцы, ритмика, спортивные игры, занятия); - детям доступны материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику; Частично: - организовано полифункциональное пространство для движения как в помещении ДОУ, так и на прилегающей территории.
Качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	Кадровые условия: Соответствует: - педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию; - размер заработной платы сотрудников анализируется и регулярно корректируется в зависимости от изменений социально-экономической ситуации, изменений в профессиональной квалификации сотрудников. Частично: - педагоги участвуют в обмене опытом между педагогами, воспитателями города, Приморского края. - из 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – 1 чел., первую квалификационную категорию – 2 чел.; Развивающая предметно-пространственная среда. Соответствует: - пространство для организации разноуровневого и индивидуализированного освоения в различных формах образовательной деятельности;

	- оснащение группы отражает индивидуальные интересы детей, которые позволяют им развернуть свою игру (различные сюжетно-ролевые игры); пространство оформлено с участием воспитанников: «Паутинка», «Гибкое планирование», «Говорящие стены», «Гини-музей», «Творческая выставка работ», - организовано место для уединения ребенка по его интересам, оставляя возможность присмотра за ним. Частично: - частичное обновление развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ Психолого-педагогические условия. Соответствует: - педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; - педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в различных для них видах деятельности; организована возможность выбора детьми материалов; видов деятельности в центрах активности.
--	---

Качество взаимодействие с семьей	Соответствует: - на сайте ДОУ размещена информация для родителей; - В детском саду организован клуб «Я – родитель» - реализуется регулярный регламентированный (сроки, формы) процесс мониторинга удовлетворённости родителей (анкетирование)
---	---

	Частично: - совместно с родителями составляется индивидуальная траектория развития ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей, потребностей, особенностей; - семья и ДОУ – равноправные участники образовательного процесса, но не всегда родители участвуют в образовательных событиях ребенка.
Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Соответствует: - ведется системное медицинское сопровождение с учетом потребностей
	воспитанников с учетом запросов их родителей; - сотрудники группы создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья детей; - педагоги ведут систематическое наблюдение (журнал здоровья) за состоянием здоровья воспитанников; - ведется анализ заболеваемости детей ДОУ.
Качество управления	Соответствует: - в ДОУ регулярно проводится анализ эффективности деятельности ДОУ и составляются отчеты; - организована система помощи для вновь поступивших на работу сотрудников.

Критерии качества образования соответствуют эффективности работы МБДОУ, что является хорошим показателем.

3. Информация об удовлетворенности потребностей субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

Информация о мониторинге удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

В анкетирование принимали участие родители детей МБДОУ № 62» г. Находка. Количество опрошенных родителей: 126 человек, что составляет – 81 %. от общего количества 153 человека.

Родителям было предложено высказать свое мнение по следующим критериям деятельности дошкольного учреждения:

1. Открытость и доступность информации.
2. Комфортность условий.
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ДОУ.
4. Качество образовательной деятельности образовательной организации.

Были получены результаты:

1. Качество образовательной деятельности образовательной организацией – 91%
2. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников - 95%,
3. Открытость и доступность информации – 90%
4. Комфортность условий – 89 %

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять оснащению современным оборудованием площадок для исследовательской деятельности детей на свежем воздухе.

По итогам анкетирования, можно сделать вывод: большинство родителей удовлетворяет деятельность ДОУ и составляет – 89%

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы в ДОУ в целом удовлетворительная.

Информация о мониторинге удовлетворенности воспитанников старшего дошкольного возраста качеством дошкольного образования.

Процедура оценки удовлетворённости дошкольного учреждения осуществлялась на основе анкетирования всех воспитанников старшего дошкольного возраста МБДОУ № 62.

Количество принявших в опросе детей 125 человек, что составляет 100%.

Анализ ответов проводился по следующим критериям:

1. Воспитатели твоей группы добрые и заботливые?
2. У тебя есть друзья в детском саду?
3. У тебя есть любимые игры и игрушки в детском саду?

4. Какое блюдо тебе нравится в детском саду?
5. Интересно тебе на прогулке?
6. Ты часто рассказываешь стихи на праздниках перед детьми и родителями?
7. Твои воспитатели знают, чем ты любишь заниматься?
8. Как ты думаешь, твои родители спокойны за тебя, когда ты в детском саду?

Вывод о мониторинге удовлетворенности воспитанников старшего дошкольного возраста качеством дошкольного образования отражен в таблице:

Уровень удовлетворенности воспитанников	Уровень в процентах
Доля воспитанников с низким уровнем удовлетворённости	0%
Доля воспитанников со средним уровнем удовлетворённости	18%
Доля воспитанников с высоким уровнем удовлетворённости	82%

По итогам анкетирования детей старшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что в ДОУ уровень удовлетворенности воспитанников – высокий, составляет 82 %, что является хорошим показателем.

Информация о мониторинге удовлетворенности педагогических работников качеством предоставляемых образовательных услуг.

В анкетирование принимали участие родители детей МБДОУ №62. Количество опрошенных родителей: 120 человек, что составляет – 80 %. от общего количества 153 человека.

В анкетирование приняли участие педагогические работники МБДОУ № 62. Количество опрошенных педагогов: 8 человек, что составляет 100 %.

Участникам опроса было предложено высказать свое мнение по следующим критериям:

1. Организация образовательной деятельности.
2. Организация методической работы.
3. Отношение администрации к педагогам.
4. Комфортные условия.
5. Оценка деятельности МБДОУ.

Были получены результаты:

1. Организация образовательной деятельности – 95%
2. Организация методической работы - 93%

3. Отношение администрации к педагогам – 100%
4. Комфортные условия – 94%
5. Оценка деятельности МБДОУ – 100%

Оценку деятельности МБДОУ отметили все педагоги положительно, так как коллектив сплоченный, в ДОУ проводятся образовательные события, как для детей, так и для педагогов города, края.

5. SWOT- анализ – направлен на кадровые условия как потенциал развития образовательной организации.

SWOT-анализ составлен на основе информации об:

- эффективности работы образовательного учреждения;
- анализа работы ДОУ;
- мониторинга об удовлетворенности потребностей субъектов образовательной деятельности.

Сильные стороны	Слабые стороны
Кадровые условия. 1.Высококвалифицированный педагогический состав: 6 воспитателей, 1 учитель-логопед, 1 музыкальный руководитель. 2. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию (курсы повышения квалификации, ГМО, вебинары, семинары, и т.д.)	1.Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, из 8 человек имеют высшую квалификацию – 1 человек, первую квалификацию – 2, что составляет 30 %; 2. Не все педагоги могут анализировать качество своей работы: определять проблемные стороны, риски и возможности, как их преодолеть.
3.Часть педагогов используют инновационные технологии, в том числе формы и модели гибкого планирования. 4. Часть педагогов участвуют в обмене опытом, педагогических мастер-классах, конкурсах различного уровня (внутри учреждения, города, края). 5. Доля воспитанников с высоким уровнем удовлетворённости нахождения в ДОУ -92%	3. Низкая активность большинства педагогов в участие конкурсного движения и трансляции опыта, актуальных практик. Недостаточно сформировано умение у педагогов побуждать детей к анализу и обсуждению собственной творческой деятельности. 4. Педагоги в незначительной степени уделяют внимание формированию творческих способностей детей.
Возможности:	Угрозы/ решение

Разработать и внедрить проекты: - для повышения профессиональной компетентности педагога. Методический проект «Успешный педагог». - для создания качества образовательной деятельности в МБДОУ. Образовательный проект «Вместе весело шагать». - для развития наставнических практик. Образовательный проект «С чего начинается Родина?» - для воспитания патриотизма среди дошкольников	Угрозы: не достижение цели и задач всех заявленных проектов. Решение: следовать плану проекта или пересмотреть методы достижения желаемого результата. Угрозы: непонимание и нежелание принимать участие в проекте. Решение: повышение степени открытости детского сада через освещение деятельности в СМИ, на сайте МБДОУ, интернет-ресурсах
---	---

5. Цели и задачи Программы развития

Цель: выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

- обеспечение качества образования в МБДОУ № 62 г. Находка;
- обеспечение эффективной работы в МБДОУ № 62 г. Находка.

6. Дорожная карта (план-график реализации Программы развития)

Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение мероприятия	Сроки
Организационно-содержательное обеспечение				
Обеспечение эффективности качества выполнения муниципального задания	Выполнение показателей характеризующие качества оказываемых услуг	Выполнение муниципального задания	Отчет муниципального задания	В течение года
Внедрение образовательного и методического	Выполнение плана работы проекта	Повышение качества образования	Образовательный проект «Вместе весело шагать»;	2025 -2030гг

проекта	Создание программы по детскому наставничеству		Методический проект «Успешный педагог» Образовательный проект «С чего начинается Родина?»	
Совершенствование нормативного обеспечения				
Разработка локальных актов и совершенствование нормативной базы, обеспечивающее функционирование ДОУ	Участие творческой группы педагогов и родительского комитета в разработке локальных актов	Нормативная база ДОУ в соответствии с современными требованиями и подходами	Приказы, положения, договора с социальными партнерами	В течение года
Развитие финансово-экономического обеспечения				
Организация платных образовательных услуг. Участие в конкурсах и	Кружок по дополнительному образованию: «Волшебная кисточка»; Разработка конкурсных проектов.	Финансовая прибыль	Программа по дополнительному образованию «Волшебная кисточка». Грамоты, дипломы	В течение года
Кадровое и методическое обеспечение				
Обеспечение уровня квалификации педагогов на первую и высшую категорию	Заполнение оценочной карты, разработка плана работы с аттестуемым	Подтверждение первой или высшей категории	Приказ об аттестации педагогических работников	По графику
Информационное обеспечение				
Обеспечение эффективности качества информационных ресурсов	Анкетирование педагогов и родителей с помощью qooleформы. Создание странички педагога на официальном сайте ДОУ, ВК	Удобство получения результатов оценки работы ДОУ Открытость, доступность.	Анализ анкет. Мониторинг сайта МБДОУ № 62 г. Находка	В течение года В течение года
Совершенствование материально-технического обеспечения				

Обеспечение эффективности материально-технической базы	Мониторинг и обновление материально-технической базы	Приобретение необходимого оборудования	Договор, акт	По необходимости
--	--	--	--------------	------------------

7. Результаты реализации Программы развития

Для педагогов:

- увеличение доли педагогических работников по сравнению с 2024, 2025 годом имеющую первую, высшую квалификационную категорию на 30%;
- увеличение доли педагогических работников по сравнению с 2024, 2025 годом соответствию требованиям профессионального стандарта «Педагог» на 50%

Для воспитанников:

- увеличение доли воспитанников охваченных наставнической, проектной и исследовательской деятельностью по сравнению с 2024, 2025 годом на 60 %;
- увеличение доли воспитанников по сравнению с 2024, 2025 годом вовлеченных в конкурсное движение, олимпиады на 30%.

Для родителей:

- увеличение доли родителей воспитанников по сравнению с 2024, 2025 годом удовлетворенных качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу и по образовательным услугам на 90%.

Для учредителя:

- выполнение муниципального задания на 90%

8. Финансирование Программы развития

Источник финансирования Программы развития:

- местный бюджет;
- средства, приносящие доход деятельности, полученные от оказания платных образовательных услуг.

Вариативная часть программы развития «Детский сад № 62» г. Находка

Цель вариативной части: удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованием законодательства.

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию горизонтальной карьеры;
- создание на территории МБДОУ инновационной наставнической деятельности, познавательной активности и исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
- создание системы сопровождения воспитанников направленных на развитие творческих способностей через наставничество.

Направления вариативной части программы развития:

- организация горизонтальной карьеры педагога;
- организация и создание на территории МБДОУ инновационной предметно-развивающей среды;
- организация и развитие наставнических практик.

Диаграмма Ганта

Проекты	2025-2026г.	2026-2027г.	2027-2028г.	2028-2029г.	2029 - 2030г.
Методический проект – организация горизонтальной карьеры педагога «Успешный педагог»					
Образовательный проект по детскому наставничеству «Вместе весело шагать»					
Образовательный проект, направленный на воспитание патриотизма «С чего начинается Родина?»					

**Методический проект – организация горизонтальной карьеры педагога
«Успешный педагог»**

Проблема: как показывает практика, не все педагоги в полной мере готовы к выполнению требований, озвученных в профессиональном стандарте. Личностному росту, самообразованию, формированию и развитию профессиональных компетенций педагогов требуется определенная методическая помощь.

Идея: данного проекта состоит в том, как через карьерный рост педагог может выстроить свою работу с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

Развитие современного образования – это развитие, прежде всего, педагога. Данный проект направлен на реализацию карьерного роста педагога, который выражается в непривычном словосочетании: «горизонтальная карьера воспитателя».

Сегодня «горизонтальная карьера» воспитателя - главный ресурс роста качества образовательного процесса в ДООУ, рост уровня профессиональной компетентности педагога «на своем рабочем месте». Двигаясь по горизонтали, педагог расширяет свой профессионализм.

В методическом проекте рассматривается горизонтальный карьерный рост как мотивация для развития профессиональных компетентностей и успешное прохождение аттестации на квалификационную категорию.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию горизонтальной карьеры.

Задачи:

- разработать модель методического проекта;
- организовать проведение методических мероприятий;
- организовать распространение полученного опыта.

План реализации проекта

Мероприятия	Ответственные
Разработать модель методического проекта – организация горизонтальной карьеры педагога «Успешный педагог»: - разработать нормативно-правовую базу; - создать творческую группу по методическому проекту; - провести анализ возможностей педагогов по профессиональному стандарту «педагог»; - отбор методов приемов и средств для реализации методического проекта. - разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов.	- заведующий МБДОУ; - заместитель заведующего - руководитель МО МБДОУ
Организовать проведение методических мероприятий: - разработать перспективно-тематическое планирования методического проекта; - составить список участия педагогов	

в открытых мероприятиях с последующим анализом своей деятельности; - составить план посещения образовательной деятельности на основе затруднений по мониторингу Ю. Афонькиной; - разработать план горизонтального обучения; Организовать распространения полученного опыта: - обсуждение результатов реализации методического проекта на заседании педагогического совета - создать банк активных практик; - составить список участия педагогов в распространении педагогического опыта	
---	--

Ожидаемые результаты проекта:

- увеличение доли педагогических работников по сравнению с 2024, 2025 годом имеющую первую, высшую квалификационную категорию на 30%;
- увеличение доли педагогических работников по сравнению с 2024, 2025 годом соответствию требованиям профессионального стандарта «педагог» на 30%.

Образовательный проект «С чего начинается Родина?»

Проблема: Формирование у дошкольников гордость за свою страну, уважение к своим родным, внесших посильный вклад в развитие и процветание нашего района, города и страны.

Цель: создание условий для воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории России и родного города.

Задачи:

1. Оптимизировать организацию развивающей предметно-пространственной среды, открывающей возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей каждого ребенка.
2. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.
3. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

План реализации проекта

Создание творческой группы проекта	Ответственные: Заведующий; Заместитель заведующего; Руководитель МО МБДОУ
Выявление дефицитов Материалов по Этнокультурному и историко– социальному образованию	Заместитель заведующего; Руководитель МО МБДОУ; Творческая группа педагогов
Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с родным городом (по возрасту), оформление этнических и историко-социальных мини- музеев в группах.	Педагоги
Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, мастер – классы	Заместитель заведующего; Руководитель МО МБДОУ; Творческая группа педагогов
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах этнокультурного и историко-социального образования детей дошкольного возраста (семинары, консультации и т.д.)	Заместитель заведующего; Руководитель МО МБДОУ;
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах историко- социального образования детей в условиях семьи через детско- родительские проекты	Заместитель заведующего; Руководитель МО МБДОУ; Творческая группа педагогов; Родители воспитанников.
Представление лучших практик педагогов по культурному и историко-социальному образованию дошкольников на сайте образовательной организации, социальной сети ВК	Заместитель заведующего; Руководитель МО МБДОУ; Творческая группа педагогов

Планируемые результаты:

1. Заложить основу патриотического воспитания у детей, сформировать устойчивый интерес к новой информации о том, что его окружает, о семье, о родном городе и районе.
2. Повышение основ патриотического воспитания у детей через взаимодействие с семьей.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания детей.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

**Образовательный проект, направленный на развитие наставнических практик
«Вместе весело шагать»**

Проблема: недостаточно высокий уровень участия и призовых мест среди дошкольников на разных уровнях соревнований, конкурсов, олимпиад, марафонов. По этой причине педагоги в незначительной степени уделяют внимания формированию творческих способностей детей.

Идея: проекта состоит в разработке одной из форм наставничества: «ребенок – ребенок». Такая форма будет направлена на раскрытие творческого, личностного потенциала и создание ситуации успеха каждого воспитанника.

Талантливые дети всегда ждут чего-то нового, более сложного, поэтому система их обучения, на наш взгляд, отличается от системы обучения других детей. Опыт работы подсказывает, что к конкурсам, олимпиадам и марафонам нужно готовить системно (интенсивная подготовка непосредственно перед конкурсом, олимпиадой или марафоном).

Мы предполагаем, что системное обучение через организацию исследовательской, интеллектуальной, художественной, театральной и спортивной деятельности будет проходить в форме мастер-класса. Такой подход будет эффективным, так как педагоги (наставники) работающие по своей теме самообразования, будут реализовывать свой успешный опыт воспитанникам.

Цель: создание системы сопровождения воспитанников направленных на развитие творческих способностей через наставничество.

Задачи:

- разработать модель системной работы по наставничеству «ребенок - ребенок» по теме «Вместе весело шагать»;
- организовать мастер-классы по видам деятельности;
- создать центр успешности «Вместе весело шагать».

План реализации проекта

Мероприятия	Ответственные
Разработать модель системной работы по наставничеству «ребенок - ребенок» по теме «Вместе весело шагать»: - разработать нормативно-правовую базу; - создать творческую группу по наставническому проекту «Вместе весело шагать»; - провести диагностическое обследование воспитанников на предмет выявления творческих способностей, определить их потенциал; - составить рейтинг обучения на курсах квалификации наставников по видам деятельности (исследовательская, интеллектуальная, художественная, театральная, спортивная); - определить наставников, согласно теме проекта. Организовать мастер-классы по видам деятельности: составить план работы мастер-классов по видам деятельности (исследовательская,	- заведующий МБДОУ; - заместитель заведующего; - руководитель МО МБДОУ; - наставники.

интеллектуальная, художественная, театральная, спортивная); - разработать мероприятия, направленные на пять видов деятельности; - составить расписание посещения мастер-классов; - составить списки воспитанников, посещающие мастер-классы; - разработать индивидуальные маршруты воспитанников; Создать центр успешности «Вместе весело шагать»: - создание банка идей «Вместе весело шагать»; - - создание «стены успеха» с результатами участников в конкурсах, олимпиадах, марафонах (грамоты, медали, кубки, - фотографии, сообщения, и.т.д.).	
--	--

Ожидаемые результаты проекта:

- увеличение доли воспитанников по сравнению с 2024, 2025 годом вовлеченных в конкурсное движение, олимпиады, марафоны на 40%.

